

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
ЙӘРМӘКӘЙ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
МӘҒАРИФ ИДАРАЛЫҒЫ
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ

(БР Йәремәкәй районы МР мәғариф идаралығы МКУ)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЕРМЕКЕЕВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МКУ Управление образования МР Ермекеевский район РБ)

БОЙОРОК

10 ноябрь 2022 й.

№ 267

ПРИКАЗ

10 ноября 2022 г.

Об утверждении программы (далее-Программа) поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на 2022-2025 гг. в МР Ермекеевский район РБ.

В целях популяризации педагогических профессий, содействия привлечению и закреплению в муниципальной системе образования молодых специалистов, их привлечения к участию в государственно-общественном управлении образованием, организации наставничества, как над молодыми специалистами, так и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) для их личного и профессионального развития, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу на 2022-2025 г.г. в МР Ермекеевский район РБ.
2. Образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность на основе программы сформировать и утвердить программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества в образовательной организации на каждый учебный год.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



А.Р. Сафин

**Программа
поддержки и сопровождения молодых специалистов и
(или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности),
организации наставничества в МР Ермекеевский район РБ на 2022 – 2025 годы**

Пояснительная записка

1. Введение

Современным образовательным организациям нужны профессионально-компетентные, самостоятельно мыслящие педагогические работники (далее педагоги), психологически и технологически готовые к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Анализы работы с молодыми педагогами показывают, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы организации урока (занятия), дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление документации образовательной организации, организация работы с родителями обучающихся и воспитанников, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи педагогам. Повышение квалификации педагогов всегда актуальная проблема. Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать. Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Я-концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

Ведущая педагогическая идея:

Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

В основу Программы положены следующие принципы:

- 1) гуманизации;
- 2) дифференциации;
- 3) интеграции;
- 4) вариативности;
- 5) непрерывности профессионального образования;
- 6) личностно ориентированного подхода;
- 7) программно-целевого подхода;
- 8) деятельностного развития;
- 9) индивидуализации;
- 10) диалогичности и равноправного партнёрства.

Функции:

- 1) обучающая – ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- 2) консультационная – предполагает оказание помощи молодому педагогу и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), в решении конкретной методической проблемы через указание на возможные способы её преодоления или актуализацию дополнительных способностей молодого специалиста;
- 3) диагностическая – направлена на выявление профессиональных затруднений молодого педагога и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности);
- 4) психологическая – помощь молодому специалисту и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
- 5) коррекционная – направлена на изменение модели практической деятельности, реализуемой молодым специалистом и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- 6) адаптационная – обеспечивает согласование ожиданий и возможностей молодого педагога и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), с требованиями профессионального сообщества, потребностей конкретного образовательного учреждения и меняющимися условиями профессиональной деятельности;
- 7) информационная – предоставление молодым специалистам и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования, образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям;
- 8) проектная – связана с обучением педагога экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;
- 9) направляющая – способствует установлению гуманистических отношений между молодым педагогом и обучающимися.

Название	Программа методического сопровождения молодых специалистов образовательных организаций
Разработчик муниципальной программы:	МКУ УО МР Ермакеевский район РБ
Законодательная база	1.Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; 2.Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3.Профессиональный стандарт педагога (воспитателя, учителя) (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

	образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. № 544н; 4.Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015г. № 514н; 5.Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2015 г.№ 613н; 6.Паспорт федерального проекта «Современная школа», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16 <u>ПОЛОЖЕНИЕ о наставничестве педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Республике Башкортостан (утверждено приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 14 сентября 2022 года № 2273)</u> <u>ПРИКАЗ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 14 сентября 2022 года № 2273 «О наставничестве педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Республике Башкортостан»</u> <u>ПИСЬМО Минпросвещения России и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 / № 657 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», "Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников»)</u> <u>ПИСЬМО ЦНППМПР от 30 ноября 2021 года № 47-ц «О направлении рекомендаций по реализации системы наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях»</u> <u>ПРИКАЗ МКУ Управление образования МР Ермекеевский район РБ от 15 октября 2021 года № 249 «Об утверждении положения о модели наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях»</u> <u>ПОЛОЖЕНИЕ о модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях муниципального района Ермекеевский район Республики Башкортостан (утверждено приказом МКУ Управление образования МР Ермекеевский район РБ от 15 октября 2021 года № 249)</u> <u>ПИСЬМО МКУ Управление образования МР Ермекеевский район РБ от 1 декабря 2021 года № 490 «О направлении методических рекомендаций и материалов об организации работы в образовательных учреждениях МР Ермекеевский район РБ по внедрению целевой модели наставничества „учитель-учитель“, в целях оказания методической помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении и подготовки квалифицированных учителей, способных выполнять учебно-воспитательные и методические задачи в рамках внедрения целевой модели наставничества „учитель-учитель“»</u>
Участники реализации	1. молодые специалисты и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), образовательных организаций 2. методисты РМК МКУ УО МР Ермекеевский район РБ 3. администрация образовательных организаций; 4. педагоги-наставники - образовательные организации,

Подпрограммы	отсутствуют
Программно-целевые инструменты Программы	1. система мероприятий программы; 2. индикативные показатели; 3. оценка эффективности программы
Основные цели Программы	1. создание условий для профессионального роста молодых педагогов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), посредством формирования системы эффективного вовлечения их в профессиональное сообщество.
Основные задачи Программы	1. проведение мониторинга профессиональных затруднений и профессиональных дефицитов молодых педагогов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности); 2. проектирование организационно-управленческой структуры научно-методического, практико-педагогического сопровождения и поддержки профессионального становления молодого педагога и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), в рамках РМК; 3. обеспечение непрерывного «опережающего» развития кадрового ресурса муниципальной системы образования; 4. обеспечение адресной поддержки профессионального становления и развития молодых педагогов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), на основе принципов непрерывности и персонификации; 5. выявление и диссеминация инновационных моделей развития предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций молодых педагогов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), в условиях профессиональных сообществ, РМО и обеспечение привлечения различных ресурсов в формате консалтингового сопровождения образовательных организаций; 6. осуществление системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых педагогов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности),
Целевые индикаторы и показатели Программы	1) доля молодых педагогов прошедших диагностику профессиональных затруднений и дефицитов в области предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций (в процентах); 2) доля молодых специалистов образовательных организаций в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (в процентах); 3) доля молодых педагогов системы, которые получают методическую помощь (поддержку) через методические объединения и профессиональные (в т.ч. сетевые) сообщества (в процентах); 4) наличие мероприятий (образовательных событий и образовательных активностей), направленных на оказание методической помощи (поддержки) молодым педагогам и наставничеству; 5) наличие адресных рекомендаций по осуществлению поддержки молодых педагогов и наставничеству (или по результатам анализа результатов мониторинга муниципальных показателей); 6) наличие управленческих решений по осуществлению поддержки молодых педагогов и наставничеству (или по результатам анализа результатов мониторинга муниципальных показателей)
Этапы и сроки реализации Программы	Реализация Программы рассчитана на 2022 – 2025 годы. Этапы реализации Программы не выделяются в связи с тем, что ежегодно предусматривается реализация взаимосвязанных комплексов мероприятий с учетом плана методических мероприятий РМК.

Приоритетные направления:	1.Организационно-методическое, информационное и психологическое сопровождение молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности). 2.Организация наставничества на базе образовательных организаций в процессе повышения профессиональной компетентности молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности). 3.Повышение функциональной грамотности и овладение культурой молодыми специалистами и (или) неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в данной должности) в соответствии с современными требованиями профессионального стандарта. 4.Совершенствование системы непрерывного профессионального образования молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности). 5.Мониторинговая деятельность по определению границ и ресурсов профессиональной компетентности молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности). 6.Система моральных и материальных стимулов поддержки молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), их наставников. 7.Использование Интернет-ресурсов в работе с молодыми специалистами и (или) неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в данной должности). 8.Анализ работы с молодыми специалистами и (или) неспециалистами (начинающими трудовую деятельность в данной должности) на уровне образовательной организации и муниципальном уровне.
Объемы бюджетных ассигнований Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием
Ожидаемые результаты реализации Программы	1.Развитие системы наставничества в образовательных организациях 2.Функционирование в режиме развития системы научно-методической работы в образовательных организациях 3.Совершенствование профессиональных и личностных компетенций молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) в соответствии с профессиональным стандартом. 4.Освоение молодыми педагогами и развитие новых компетенций: работа с одаренными обучающимися; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; организация дистанционного обучения, работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными, социально-запущенными и социально-уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. 5.Повышение качества образования в образовательных организациях 6.Совершенствование взаимодействия МКУ УО МР Ермакеевский район РБ с образовательными организациями по успешной адаптации молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности) в сфере образования.
Управление реализацией Программы	1. Управление реализацией Программы осуществляет РМК РМК: 1) несет ответственность за реализацию и конечные результаты Программы; 2) ежегодно уточняет и согласовывает с МКУ УО МР Ермакеевский район РБ результаты Программы;

	3) готовит для утверждения приказы и результаты мониторинга результативности методического сопровождения молодых педагогов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), и реализации системы наставничества 2. Контроль за ходом исполнения Программы осуществляет МКУ УО МР Ермакеевский район РБ
Оценка эффективности реализации Программы	1. Оценка эффективности реализации Программы осуществляется в целом, включая оценку степени достижения целей и решения задач Программы. 2. Эффективность реализации Программы оценивается на основе мониторинга эффективности реализации Программы.

Мероприятия Программы
по осуществлению поддержки молодых педагогов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), и реализации системы наставничества на 2022 – 2025 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель / соисполнители	Результаты, достижение которых обеспечивается мероприятиями
1	Проведение диагностики профессиональных затруднений и дефицитов в области предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций	ежегодно, март	образовательные организации	Планирование комплекса мероприятий адресной помощи молодым педагогам
2	Разработка и сопровождение мероприятий (образовательных событий и образовательных активностей), направленных на оказание методической помощи (поддержки) молодым педагогам и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), и наставничеству	в течение всего срока реализации	РМК/ образовательные организации	Наличие практик выявления и обобщения результатов развития мотивов профессионального роста молодых педагогов и реализации наставничества
3	Сопровождение молодых педагогов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), в форме оказания консалтинговой помощи	в течение всего срока реализации	РМК / образовательные организации	Оказание методической помощи в становлении молодого педагога
4	Разработка и сопровождение проектов по поддержке молодых педагогов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), и руководителей	в течение всего срока реализации	РМК / образовательные организации	Оказание методической помощи в становлении молодого педагога
5	Разработка и сопровождение программ / планов наставничества по поддержке и сопровождению педагогических работников в	в течение всего срока реализации	Образовательные организации	Оказание методической помощи в становлении молодого педагога

	возрасте до 35 лет в первые три года работы			
6	Подготовка адресных рекомендаций по осуществлению поддержки молодых педагогов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), и наставничеству (или по результатам анализа результатов мониторинга показателей Программы)	в течение всего срока реализации	РМК	Наличие адресных рекомендаций по осуществлению поддержки молодых педагогов и наставничеству (или по результатам анализа результатов мониторинга показателей Программы)
8	Подготовка управленческих решений по осуществлению поддержки молодых педагогов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), и наставничеству (или по результатам анализа результатов мониторинга показателей Программы)	) в течение всего срока реализации	МКУ УО МР Ермекеевский район РБ	Наличие управленческих решений по осуществлению поддержки молодых педагогов и наставничеству (или по результатам анализа результатов мониторинга показателей Программы)
9	Разработка и реализация мониторингов, обеспечивающих сбор и анализ информации о результативности методического сопровождения молодых педагогов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), и реализации системы наставничества	ежегодно, май	РМК/ образовательные организации	Обеспечение системы методической работы

